


## Key Stage 3 Outline Plan French

### Year 8 2020-2021

The theme for Year 8 study is around leisure, sport, traditions and areas, comparing to French lifestyle.

| Topic  | Key concepts/skills   | Key terminology   |
|--|---|---|
| <p>Module 1:<br/>Vive les vacances</p>  | <p>Module 1<br/>Vive les vacances</p> <p>Pupils talk about how much school holiday they have<br/>Pupils talk about what they are doing on holiday<br/>Pupils refresh their knowledge of the verbs <i>avoir</i> and <i>être</i><br/>Pupils use opinion adjectives and qualifiers to talk about their holiday<br/>Pupils learn about liaisons in French pronunciation</p> | <p><b>Grammar</b><br/>The verb <i>avoir</i><br/>The verb <i>être</i></p> <p><b>Cultural capital</b><br/>Learning about school holidays in different countries in the French-speaking world</p> <p><b>Key Language examples</b><br/><i>Tu as combien de semaines de vacances en été / hiver?</i><br/><i>Ici, on a / nous avons huit semaines de vacances en été.</i><br/>[...]</p> <p><i>Tu es où en vacances?</i><br/><i>Je suis / Nous sommes en vacances ...</i><br/><i>au bord de la mer / à la montagne / ...</i><br/><i>... avec mes amis / ma famille / ...</i></p> <p><i>C'est trop marrant / assez intéressant / complètement nul / ...</i></p> |
| <p>Module 2:<br/>J'adore les fêtes</p>   | <p>Module 2:<br/>J'adore les fêtes</p> <p>Pupils understand and use words for different festivals<br/>Pupils start to express opinions on different festivals, giving reasons<br/>Pupils focus on words with silent consonants at the end whilst speaking</p>   | <p><b>Cultural capital</b><br/>Learning about festivals celebrated throughout the French-speaking world</p> <p><b>Key Language examples</b><br/><i>j'adore / j'aime</i><br/><i>(beaucoup) / je préfère /</i></p>  |



Pupils learn numbers from 20 up to 2000  
Pupils complete a quiz on festivals involving high numbers

*je n'aime pas (tellement) / ...*

*Noël / mon anniversaire / Pâques / l'Aïd / le Nouvel An / ...*

*... parce que j'aime / je déteste ...  
danser / chanter / manger / ...  
choisir des cadeaux  
rendre visite à ma mère / mes cousins*

*C'est (trop) ...  
marrant / commercial / militaire / ...*

**Numbers: vingt to deux-mille**

Module 3:  
À loisir



Module 3:  
À loisir

Pupils understand and discuss opinions of celebrities, giving reasons  
Pupils use personality adjectives in the masculine and feminine singular form  
Pupils understand statements about TV programmes including adjectives in masculine, feminine, singular and plural forms  
Pupils revise key sounds in French  
Pupils translate sentences on TV programmes into French

**Grammar**

Singular adjective agreement  
Plural adjective agreement

**Cultural capital**



-

**Key Language examples**

*Qui est ta célébrité préférée?  
Moi perso, j'aime beaucoup ...  
parce qu'il/elle est ...  
arrogant / modeste  
sérieux / drôle  
égoïste / généreux  
Cependant, je n'aime pas ...*

*les comédies / les dessins animés / les documentaires / les infos / ...  
les émissions de musique / de télé-réalité / ...*

*J'adore les séries policières comme ...  
Je n'aime pas du tout les feuilletons comme ...*

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>... parce qu'ils/elles sont ...<br/> <i>nul(le)s / divertissant(e)s / ennuyeux/ennuyeuses / ...</i></p>   |
| <p>Module 4:<br/>Le monde est petit</p>    | <p>Module 4:<br/>Le monde est petit</p> <p>Pupils listen/read and understand extracts about location, weather and opinions of places in summer and winter<br/> Pupils pronounce weather expressions correctly with silent letters at the end of words<br/> Pupil write a short text about where they live, giving opinions with reasons<br/> Pupils match beginnings and ends of phrases to describe a photo</p> | <p><b>Key Language examples</b><br/> <i>Où habites-tu?</i><br/> <i>J'habite ...</i><br/> <i>dans un village / dans une ville / ...</i><br/> <i>à la campagne / au bord de la mer / ...</i><br/> <i>en France / au Maroc / aux Antilles / ...</i></p> <p><i>Quel temps fait-il?</i><br/> <i>Il fait beau.</i><br/> <i>Il neige.</i><br/> <i>Il y a du vent.</i><br/> <i>Il y a des orages.</i><br/> <i>[...]</i></p> <p><i>C'est quelle sorte de ville?</i><br/> <i>C'est comment en été / hiver? Pourquoi?</i><br/> <i>En été / hiver ...</i><br/> <i>c'est très / vraiment / trop ...</i><br/> <i>amusant / tranquille / ennuyeux / nul / genial / joli / calme</i></p> |
| <p>Module 5:<br/>Le sport en direct</p>  | <p>Module 5:<br/>Le sport en direct</p> <p>Pupils read/listen and understand extracts about what sports people can do in their local area<br/> Pupils speak about what sports they can do in their area<br/> Pupils listen and identify a range of information about sports including how often people do them</p>   | <p><b>Grammar</b><br/> Using <i>jouer à</i> and <i>faire de</i> with the definite article</p> <p><b>Key Language examples</b><br/> <i>le handball / la voile / l'athlétisme / les arts martiaux / ...</i></p> <p><i>On peut jouer à la pétanque.</i><br/> <i>On peut faire du judo.</i></p> <p><i>Je m'entraîne ...</i><br/> <i>weekends / une fois par semaine / ...</i></p> <p><i>Je suis membre d'un club de ...</i><br/> <i>Je joue / fais ...</i><br/> <i>Mon héros sportif/Mon héroïne sportive est ...</i></p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <i>Il/Elle a gagné ... / a<br/>marqué un but ...</i> |
|--|--|--|